

**PROJET D'ETABLISSEMENT, EDUCATIF ET
PEDAGOGIQUE DU CENTRE SCOLAIRE ET DE
L'ECOLE PRIMAIRE MARIA ASSUMPTA**



Maria Assumpta

❖ PROJET D'ETABLISSEMENT EPMA

Notre projet s'articule autour des thématiques suivantes :

1. La dimension pédagogique :

a) L'aide aux enfants en difficulté

- Ateliers lecture en 2^{èmes} et 3^{èmes} primaire afin de faire progresser tous les enfants selon leur niveau.
- Organisation de conseils de classe (direction, titulaire, psychologue, logopède, maîtres spéciaux) visant à assurer un suivi individualisé.
- Organisation d'ateliers de mathématique en 3^{ième} et 4^{ieme} primaire.
- Mise en place d'activités de remédiation
- Présence d'une logopède dans l'école ainsi que d'un psychologue. Tests logopédiques organisés en début de deuxième primaire afin de détecter les difficultés. Aide logopédique (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie) mise en place si nécessaire.
- Tests CPMS (centre psycho-médico-social) en cas d'interrogation par rapport à un élève.
- Réunions de contacts parents-enseignants.
- Entraide et tutorat entre enfants (dans certaines classes)
- Attention particulière à tous les élèves.
- Soutien et suivi des parents dans les études de leurs enfants. (Ex : signer quotidiennement le journal de classe, veiller à ce que les travaux à domicile soient faits et les leçons connues, recouvrir les cahiers, veiller à ce que son enfant dispose du matériel scolaire adéquat, assister aux réunions, veiller à l'uniforme...)
- Investissement des élèves dans leurs études en faisant consciencieusement leur travail scolaire.

Le plus important étant que chacun donne le meilleur de lui-même.

b) La continuité des apprentissages :

- Répartition des matières et planification des apprentissages selon les années.
- Journées de formation pédagogique visant à peaufiner cette continuité en parlant des stratégies à mettre en place pour aborder une matière.
- Emploi de manuels communs ou de méthodes communes entre certains cycles (ex : méthode de lecture entre les P1 et les P2, méthode et livres communs en mathématiques entre les P1- P6 et les premières humanités du Lycée, mêmes outils (ex : équerre « Aristo »)
- Rencontres pédagogiques avec les enseignants de P1 et P2 ainsi qu'entre les P6 et les professeurs du Lycée afin d'harmoniser au mieux les passages entre l'école fondamentale, le primaire et les humanités en assurant une véritable continuité.
- Organisation d'activités de cycles et de rencontres, principalement en P1-P2 (sorties, classes de mer, matinée d'accueil des P1, moment d'accueil des parents)
- Utilisation d'un bulletin de cycle commun (sauf P3 et P4)

2. La discipline :

- Règles de bases connues de tous et respectées (« avertissements » et « sanctions » en cas de non-respect de ces règles).
- Respect des personnes qui nous entourent, du matériel de l'école, du règlement et de l'uniforme.
- Port de l'uniforme par les enfants.
- Cachet de « retard » et sanction en cas de plus de 3 retards dans la même période.
- Elèves et parents reçus régulièrement au bureau de la direction afin de réajuster les comportements attendus.
- Elèves et parents respectueux envers chacun.
- Justice envers chacun en toute circonstance.

3. La dimension du bien-être, de la non-violence et de la santé :

- Collation santé obligatoire le mercredi.
- Diverses actions « santé » menées chaque année (soit petit déjeuner malin et sain, soit biodiversité, alimentation, promotion de la consommation d'eau au dîner) ...)
- Chips, chewing-gums et sucettes interdits à l'école.
- Ateliers cuisine afin de développer le goût des enfants à manger de tout.
- Repas chauds en deux petits groupes afin d'améliorer l'ambiance de ceux-ci et de pouvoir manger dans une atmosphère sereine.
- Organisation d'enfants « gardiens de la paix » dans la cour de récréation.
- Anniversaire de chacun souhaité au micro.
- Musique dans les couloirs et la cour.

4. La dimension spirituelle:

- Participation régulière à une célébration eucharistique (messe) et non-eucharistique, pour l'ensemble de l'école, préparée par les élèves d'un degré (4 fois par an).
- Célébrations par degré.
- Coin religieux rappelant les grands moments ou fêtes de l'année.
- Préparation des premières communions en 2^{èmes} primaires avec l'aide et le parrainage de guides de 6^{èmes} primaires.
- Organisation et participation très régulière à des actions de solidarité (ex : Le Havre, Télévie,...).
- Moments de spiritualité et de réflexion dans chaque classe. Donner le goût de la réflexion, développer l'esprit de tolérance et de respect pour la religion des autres.
- Apprendre aux enfants les textes et le sens du « Notre Père » et du « Je vous salue Marie » parce qu'elles sont les prières centrales du Christianisme.
- Apprendre aux enfants la signification du signe de croix et du sens de l'eucharistie.
- Dans le groupe classe : encourager les enfants à s'exprimer concernant leurs croyances et leurs doutes.
- Apprendre la solidarité.

5. La dimension sportive:

- Organisation de journées sportives et de semaine sportive.
- Ateliers sportifs proposés : judo, , mini foot, basket, vacances de ski ou multi sports...
- Séances d'éducation physique et de natation hebdomadaires.
- Compléments de sport avec sports spécifiques : rollers etc.
- Classes de neige

6. La dimension bilinguisme

- Apprentissage précoce du néerlandais et ce, dès la deuxième primaire à raison de deux heures par semaine.
- Choix de maîtres spéciaux diplômés AESI (agrégés de l'enseignement secondaire inférieur) pour donner ce cours.

7. La dimension culturelle, artistique, environnementale:

- Fréquentation hebdomadaire de la bibliothèque paroissiale pour 85% des classes.
- Participation au prix Hurtmans
- Nombreuses sorties didactiques : visite du planétarium, de la ferme de la Hulotte avec fabrication de pain, traite des vaches, de Ramioul (étude de la préhistoire), venue de Cap Sciences avec activités autour de l'électricité ou d'un domaine scientifique spécifique, ...
- Concert classique et exploitation annuelle des apports de celui-ci.
- Chocolaterie, aéroport, caserne des pompiers, marche en forêt de Soignes...
- Classes de mer, classes vertes, classes de neige, semaine ou journée sportive...
- Tri des déchets.

8. La dimension rencontre et fêtes:

- Organisation de fêtes avec participation active des enfants et des parents:
 - ❖ souper spaghettis
 - ❖ marché de Noël un an sur deux
 - ❖ fancy-fair (avec spectacle réalisé par les enfants une année sur deux)
 - ❖ brocante...

❖ PROJET EDUCATIF CSMA

HISTOIRE – SOURCES – REFERENCES

Le projet éducatif de nos écoles trouve sa source d'abord en Jésus-Christ et dans la bonne nouvelle de l'Evangile. Ceux-ci ont inspiré le père Louis Donche S.J.(1769-1857), qui fonda en 1819-20 la congrégation enseignante des Sœurs des Ecoles Chrétiennes de Vorselaer.

Cette congrégation fonda nos écoles (1927) et les confia finalement à l'archidiocèse (1977).

Ce projet éducatif s'inscrit aussi dans la ligne de documents-fondateurs, plus particulièrement « Mission de l'école chrétienne » (1995 - Conseil Général de l'Enseignement Catholique). Il intègre les objectifs généraux de l'enseignement, précisés à l'article 6 du décret du 24.07.1997 du gouvernement de la Communauté française.

D'ABORD UNE EDUCATION

Pour nous, la mission fondamentale de l'éducation est d'aider chaque jeune à développer tout son potentiel et à devenir un être humain complet. L'acquisition des connaissances et des compétences doit s'accompagner d'une éducation du caractère, d'une ouverture culturelle et d'un éveil à la responsabilité sociale. C'est par la pensée que l'homme évitera d'être la victime de toutes les manipulations de la consommation et du profit, du pouvoir de l'homme sur l'homme. Il importe d'éduquer l'esprit pour que tous nous accédions à une vraie liberté qui nous fait enfants de Dieu et collaborateurs d'une création inachevée. L'éducation dans nos écoles sera donc intellectuelle et religieuse à la fois. Elle amènera chacun à son plein épanouissement en l'aidant à former la personne, le citoyen et l'acteur économique qu'il sera.

AU SERVICE DES AUTRES

Ce développement n'est un réel enrichissement de la personne que s'il se réalise au service du bien commun. La nécessaire réussite personnelle doit aussi être solidaire parce que chaque être humain est non seulement créature, enfant de Dieu, mais aussi créateur du milieu et de la société dans laquelle il vit. L'école est un lieu important de l'apprentissage de la solidarité plutôt que de la concurrence, et cela dans les relations qui unissent tous les membres de la communauté scolaire dans une atmosphère de confiance et de respect mutuels.

VIVANT DES VALEURS

Les valeurs que nous voulons vivre et promouvoir plus particulièrement, dans ce cadre d'éducation et en référence au Christ et à l'Evangile, peuvent se regrouper autour de deux dimensions fondamentales :

- celle de la personne, à savoir : le respect de soi, le développement de toutes ses aptitudes, le sens de l'effort et du travail bien fait, la confiance en soi, l'autonomie, l'intériorité, le sens de la persévérance, le dépassement de soi, le don de soi, la créativité ...

- celle de l'être humain en relation avec l'autre, les autres, le monde, à savoir : le respect de l'autre, l'accueil, la tolérance, la solidarité responsable, le sens du gratuit, l'écoute, la richesse de la différence, le respect de l'environnement ...

ET UNE SPECIFICITE

Nous assurons notre spécificité d'école chrétienne par une triple proposition :

- vivre ensemble à la lumière de l'Evangile,
- dispenser des cours de religion catholique où les élèves sont évalués non sur leur foi, mais sur des connaissances religieuses et leurs aptitudes à comprendre le message de l'Evangile,
- fêter et célébrer nos événements régulièrement et dans le cadre de la pastorale scolaire, dans leur dimension humaine et spirituelle.

Nous faisons nôtre cette présentation de l'école catholique : "L'école catholique est un lieu de foi ouvert à tous. Elle est partie intégrante de la société; en tant que telle, elle doit s'adapter tout en gardant sa tâche première d'éducation ; elle est en effet avant tout un lieu d'apprentissage où chaque jeune est une mine de valeurs" (1). L'éducation religieuse est donc une dimension importante de notre enseignement qui, respectueux des convictions de chacun et de sa liberté, veut aussi affirmer son caractère confessionnel.

POUR RESUMER ET CONCLURE

Nos trois écoles MARIA ASSUMPTA sont des lieux d'enseignement, d'éducation aux valeurs évangéliques, humanistes et démocratiques. Elles sont des lieux où se propose la foi, où celle-ci doit pouvoir trouver de quoi se nourrir et se développer. Ce faisant, elles se veulent accueillantes à tout jeune, en recherche ou simplement respectueux du présent projet.

Les membres du P.O. en collaboration
avec
des enseignants du Centre Scolaire Maria Assumpta

(1) Forum Pédagogique – janvier 1998, p.4

❖ PROJET PEDAGOGIQUE EPMA

Le projet pédagogique de l'école primaire Maria Assumpta s'inscrit dans celui du réseau libre catholique pour l'enseignement fondamental appelé « Programme Intégré ».

Le projet pédagogique de l'école primaire Maria Assumpta s'identifie à celui du Centre Scolaire Maria Assumpta tout en précisant les ajouts suivants :

Le projet pédagogique du Centre Scolaire Maria Assumpta dit :

« Nous voulons mettre en place une pédagogie construite sur le sens »

Dans le vécu de notre école primaire cela veut dire :

- que l'équipe éducative développe des stratégies visant le dépassement de soi, le goût* de l'effort, du travail bien fait, le sens des responsabilités.
- que pour susciter la motivation à l'apprentissage, gage de rigueur, de goût* pour l'effort et d'envie de se surpasser, chaque enseignant mettra en place une pédagogie participative ; pédagogie où l'enfant actif doit résoudre des défis réels, cohérents et à sa portée, par des observations, des recherches et des manipulations.

Pour y arriver nous voulons mettre en avant les moyens suivants :

- partir de situations-problèmes (défis) où l'élève doit prendre conscience de l'insuffisance de son savoir antérieur, c'est-à-dire résoudre un problème et permettre à l'élève d'enrichir ses connaissances de nouvelles représentations en dépassant celles qui faisaient obstacle
- réutiliser/ transférer ses apprentissages dans un autre contexte
- pédagogie par projet et/ou thème (occasionnellement)
- discuter davantage des méthodes d'apprentissage lors des concertations (idées concrètes, vraies situations défis)
- partir des représentations et du vécu des élèves
- faire prendre conscience aux élèves de leurs propres capacités (visuel, auditif, kinesthésique)
- métacognition/échange entre enfants
- matériel didactique réalisé par l'élève
- organisation spatiale de la classe pour permettre les apprentissages
- travailler occasionnellement en groupe cycle
- sens de l'effort (participation active)

Le projet pédagogique du Centre Scolaire Maria Assumpta dit :

« Nous voulons permettre à l'enfant de construire son autonomie et son indépendance »

Dans le vécu de notre école primaire cela veut dire :

- que dans l'organisation de sa classe chaque enseignant veillera à réaliser des activités permettant aux enfants de devenir autonomes et responsables de leurs apprentissages, travaux et comportements.
- qu'une saine discipline, construite avec les enfants pour leur faire prendre conscience de leurs droits et devoirs est indispensable.
- que pour permettre le développement de l'indépendance et de l'autonomie de chaque enfant, les enseignants construiront le respect de soi-même, des autres, du matériel, des règles de vie en commun appliquées aussi bien à l'école qu'à l'extérieur.
- qu'à la fin de chaque cycle, tous les enfants seront évalués sur les connaissances et les compétences précisées dans les « Socles de compétences » et le « Programme Intégré » qu'ils auront acquis dans une méthodologie de construction des savoirs.

Pour y arriver nous voulons mettre en avant les moyens suivants :

- construire progressivement des règles de vie avec les enfants (conseil de classe et d'école, évaluations concernant le travail et le comportement)
- découvrir et construire avec les enfants des démarches d'apprentissage (construire un référentiel)
- inviter les enfants à se poser des questions, à chercher des solutions et à s'auto-évaluer

Le projet pédagogique du Centre Scolaire Maria Assumpta dit :

« Nous voulons mettre en avant la coopération et le partage »

Dans le vécu de notre école primaire cela veut dire :

1. Que cette coopération et ce partage soient vécus au niveau des enseignants et des autres acteurs pédagogiques permettant une plus grande cohérence dans l'apprentissage des enfants qui leur sont confiés.

Pour y arriver nous voulons mettre en avant les moyens suivants :

- les concertations horizontales et verticales
- les journées pédagogiques et des réunions diverses
- des projets vécus en école (journée sorcières, accueil de St Nicolas, marché de Noël)
- des moments de convivialité

2. Que cette coopération et ce partage soient vécus au niveau des enfants.

Pour y arriver nous voulons mettre en avant les moyens suivants :

- les conseils de classe et le conseil d'école
- les travaux en groupes
- des périodes de remédiation et de tutorat entre les enfants
- des jeux d'équipes et de coopération

Le projet pédagogique du Centre Scolaire Maria Assumpta dit :

« Nous voulons être respectueux des différences »

Dans le vécu de notre école primaire cela veut dire :

- que chacun, enseignant ou enfant est reconnu et respecté dans sa singularité.
- que cela implique une équipe éducative soudée avec une ouverture d'esprit de la part de chacun permettant un échange d'idées et un partage d'expériences personnelles.

Pour y arriver nous voulons mettre en avant les moyens suivants :

1. L'école développe un savoir-être et un savoir-vivre dans le respect de la personnalité et des caractéristiques de chacun et ce dans différents domaines :

- le rythme d'apprentissage
- la religion
- la race
- les capacités physiques, intellectuelles, artistiques
- les situations sociales et affectives
- la situation matérielle
- l'aspect physique

Ces points sont développés quotidiennement dans le vécu de la classe.

2. Notre école varie les situations d'apprentissage :

- apprentissages collectifs :
 - en verticalité (enfants / enseignants)
 - en horizontalité ou/et par groupe (enfants / enfants) :
 - entraide entre enfants
 - répartition des rôles et des tâches
 - conflits socio-cognitifs
 - conflits gérés et non étouffés
 - critiques constructives, dialogue
- apprentissages individuels :
 - remédiations, coin lecture, contrats de travail, référentiels-fichiers, bibliothèque, auto-évaluation, auto-correction

**Nouvelle orthographe*